Комар Ольга Сергіївна

викладач кафедри іноземних мов

Уманський державний педагогічний

університет імені Павла Тичини

м. Умань

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ МЕТОДИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА.**

Проблема методичної підготовки майбутнього вчителя англійської мови нині стоїть особливо гостро, оскільки в Україні змінився соціокультурний контекст вивчення іноземних мов. Стало можливим залучення як до безпосереднього, так і до опосередкованого (через мережу Інтернет) спілкування великої кількості людей різних за своїми переконаннями, інтересами, віку, професіями, що зумовило посилення мотивації до вивчення мов міжнародного спілкування.

Сучасна мовна освіта наразі є іншою, для неї характерним стали: міждисциплінарна інтеграція, багаторівневість, варіативність, орієнтація на міжкультурний аспект оволодіння іноземною мовою, що визначено в концепції змісту освіти в 12-річній школі. Крім того, змінилися сфера та види професійної діяльності учителя англійської мови.

У зв’язку з цим, МОН України та Британська Рада в Україні започаткували проект «Шкільний вчитель нового покоління». Проект передбачає вивчення сучасного стану підготовки майбутнього вчителя іноземних мов в Україні та визначення його відповідності вимогам часу, ознайомлення з відповідним досвідом університетів України, Великої Британії та інших країн, а також розробку необхідних документів і матеріалів з метою удосконалення методичної підготовки вчителів іноземних мов. Зважаючи на специфіку предмета "Іноземна мова", на наш погляд, нова модель підготовки повинна включати такі основні складові як: соціальну, професійно-педагогічну і особистісно-психологічну.

Зупинимося на кожній з них окремо. Соціальний компонент методики підготовки повинен орієнтувати майбутнього фахівця на розуміння нової ролі учителя, що змінюється, на усвідомлення свого місця в соціумі, де він є посередником між суспільством, школою та сім'єю.

Професійно-педагогічний компонент підготовки передбачає формування комунікативної, методичної і педагогічної компетентності на основі варіативності сучасних концепцій, методик і технологій навчання іноземним мовам з урахуванням індивідуальних потреб студентів і регіону в цілому.

В умовах розвиваючого навчання формування комунікативної компетентності майбутнього фахівця вимагає оновлення змісту навчальних програм у розрізі використання активних форм роботи з англійської мови та методики її викладання. Методична компетентність включає усвідомлення студентами своєї професійної діяльності на теоретичному рівні (бачення закономірностей своєї діяльності), а також модель переходу теорії в педагогічну практику. Проте, в реальному житті, другий компонент методичної компетентності недостатньо розроблений. Доцільним вважаємо включити інтеграційні курси з педагогіки та методики викладання іноземних мов, що наближають іноземну мову як навчальну дисципліну до умов професійної діяльності в житті, перед залученням студентів до практики в школі.

Особистісно-психологічний компонент підготовки являє собою вироблення самооцінки та усвідомлення необхідності саморозвитку і самоосвіти як неодмінних умов для становлення самостійної творчої особистості. Це дозволить сформувати позитивно-критичну позицію по відношенню до запропонованого різноманіття змісту, форм, методів, прийомів і засобів навчання в умовах розвитку інформаційного суспільства. Це можливо здійснити за допомогою самостійної роботи у відео і комп'ютерних класах [3; c.56].

Отже, згідно вказаній моделі методичної підготовки майбутнього вчителя іноземних мов, учитель повинен володіти іноземною мовою як:

* + - засобом спілкування;
    - об'єктом навчання;
    - інструментом навчання і педагогічного спілкування, що передбачає певний рівень сформованості різних методичних умінь.

Абсолютно очевидно, що під час методичної підготовки майбутнього вчителя англійської мови слід врахувати наступні чинники:

* + - готовність вчителя до змін у системі освіти;
    - готовність вчитися усе життя в системі безперервної педагогічної освіти;
    - постійне вдосконалення білінгвальної комунікативної компетентності в усній і письмовій комунікації;
    - використання іноземної мови в професійно-орієнтованому навчанні [4; c.61]

Важливе місце у формуванні пізнавальних мотивів, педагогічного мислення в майбутніх вчителів англійської мови посідають інтерактивні методи навчання. Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне розв’язання проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації, що сприяє формуванню дидактичних знань і вмінь студентів, виробленню цінностей, розвитку мотиваційної сфери майбутніх вчителів [1; с.62].

Використання інтерактивних технологій допомагають певною мірою здолати труднощі та успішно виконати завдання, що об’єктивно постають перед сучасною школою на шляху її реформування. Це стає можливим саме за допомогою сучасних методів, форм і засобів навчання, збалансоване використання яких у комплексі з традиційними ефективними допоможе досягти визначених освітніх цілей.

Оволодіння іноземною мовою як засобом спілкування передбачає формування таких умінь, які дозволили б учням будувати свої висловлювання відповідно до комунікативної мети, зумовленої умовами спілкування та правилами мовної поведінки [2; c.91].

Отже, за сучасних умов, педагогічна праця вимагає від учителя нових професійних умінь та навичок, зосередження зусиль і часу не тільки на усвідомленні їхньої потреби, а й на опануванні та впровадженні в педагогічну практику, а це вимагає змін у змісті й технологіях професійної підготовки майбутніх учителів. Рушійним чинником цього феномену є професійна компетентність, що визначається як набута у процесі навчання інтегрована здатність особистості та складається із знань, досвіду та цінностей, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці [5; c.198]. Таким чином сформованість професійної компетентності майбутніх учителів є запорукою для розвитку їх педагогічної майстерності.

**Список використаних джерел:**

1. Бернвальдт Т. Формування мотивації навчальної діяльності майбутніх учителів в умовах сьогодення. // Рідна школа. - 2011 р. - №11. - С. 60-64.

2. Вєтохов О.М. Актуальні питання комунікативного навчання іноземних мов. // Педагогіка і психологія. - 2006 р. - №1. - С.91.

3. Компетентність саморозвитку фахівця: педагогічні засади формування у вищій школі / О. О. Біла, Т. Р. Гуменникова, Н. В. Кічук та ін. ; наук. ред. Н. В. Кічук. – Ізмаїл : ІДГУ, 2007. – 236 с.

4. Dudley-Evans T. Five Questions for LSP Teacher Training / T. Dudley-Evans // Teacher Education for LSP / [Eds. R. Howard, G. Brown]. − Frankfurt Lodge : Multilingual Matters Ltd., 1997 − P.58−67

5. Fink D. L. Evaluating Your Own Teaching / D.L.Fink // Developing New and Junior Faculty / [Ed. P.Selding]. − Bolton Mass.: Anker, 1995. − P.191-203